


# GOTOWOŚĆ SZKOLNA



Sześciolatek idzie do szkoły



➤ Aby dziecko z sukcesem mogło rozpocząć funkcjonowanie w nowej dla siebie roli, musi osiągnąć odpowiedni do tej roli poziom rozwoju.

➤ Tak było przy rozpoczynaniu kariery przedszkolaka, tak jest i przy początkach edukacji szkolnej.

➤ Dziecko musi osiągnąć dojrzałość czy też gotowość szkolną. Oznacza to konieczność prezentowania takiego poziomu rozwoju we wszystkich sferach, jaki umożliwia sprostanie wymaganiom i oczekiwaniom szkoły.

# DOJRZAŁOŚĆ SZKOLNA, GOTOWOŚĆ SZKOLNA, PRZYGOTOWANIE DO SZKOŁY

- to terminy używane zamiennie;
- podstawę różnicowania tych pojęć może stanowić:

I. PROCES DOJRZEWANIA

II. PROCES UCZENIA SIĘ

W pierwszym przypadku wychodzi się z założenia, że dokonujące się w dziecku zmiany rozwojowe mają charakter spontaniczny i wiążą się z dojrzewaniem organizmu.

W drugim przypadku zakłada się, że istnieje możliwość ćwiczenia, kształtowania pewnych właściwości dziecka, stwarzająca szansę osiągnięcia dojrzałości szkolnej.

Gotowość nie jest stanem na który trzeba po prostu czekać, ale trzeba ją wykształcić.

Gotowość do nauki nie jest czymś, co dziecko osiąga automatycznie w pewnym wieku (np. po ukończeniu 6-7 lat).

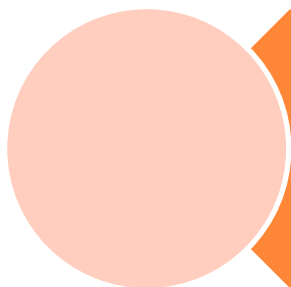
Odpowiednie przygotowanie do podjęcia nauki w szkole, to wynik interakcji między dzieckiem a środowiskiem rodzinnym i wychowaniem przedszkolnym.



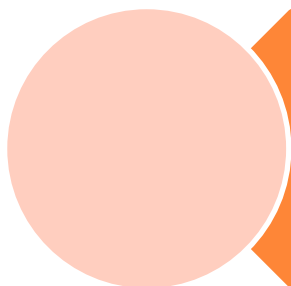
# DOJRZAŁOŚĆ SZKOLNA TO WYNIK INTERAKCJI MIĘDZY GOTOWYM DO SZKOŁY DZIECKIEM A ŚRODOWISKIEM RODZINNYM I WYCHOWANIEM PRZEDSZKOLNYM



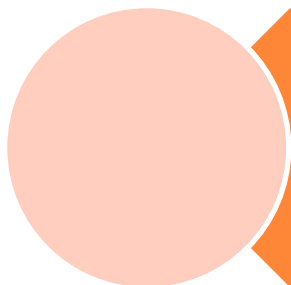
# NA DOBRY START DZIECKA W SZKOLE WPŁYWAJĄ



Bezpieczne i bogate /w sensie intelektualnym/ środowisko



Czas poświęcony dzieciom przez rodziców i opiekunów -rozmowy, zabawy, rysowanie, czytanie dziecku, uczenie, wycieczki itp.

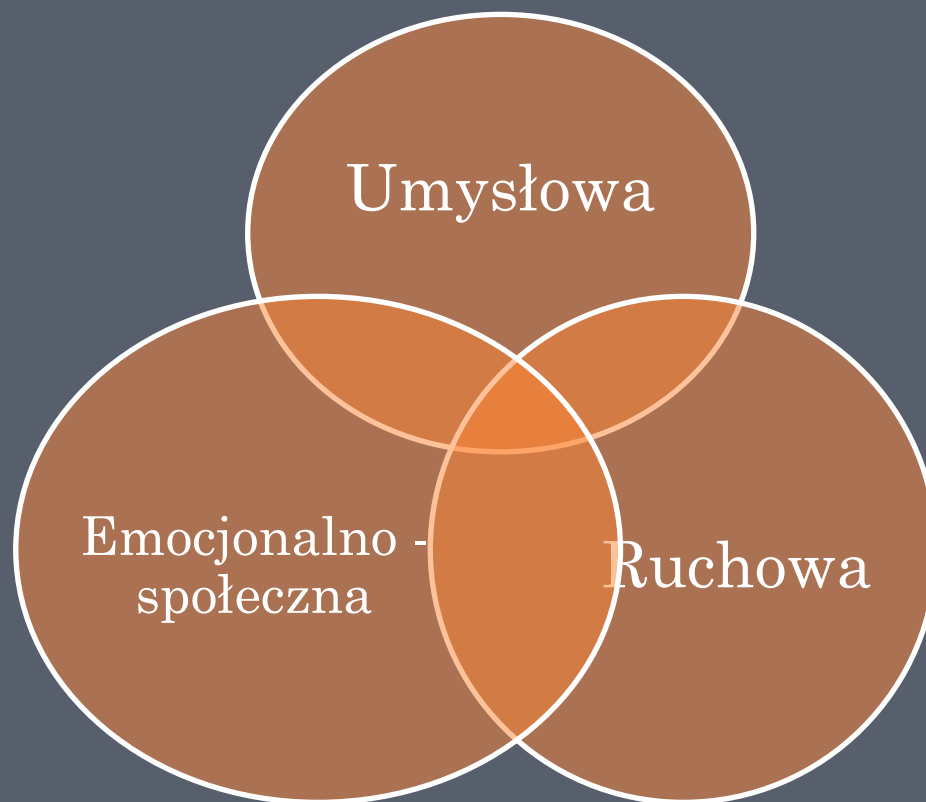


Uczęszczanie do przedszkola



# ELEMENTY DOJRZAŁOŚCI SZKOLNEJ

Zastanawiając się, czy dziecko jest dojrzałe do nauki szkolnej, należy wziąć pod uwagę trzy aspekty wchodzące w skład rozwoju psychofizycznego dziecka:



# SFERA UMYSŁOWA – ROZWÓJ PROCESÓW POZNAWCZYCH

## Mowa

- jest naturalna, żywa, emocjonalnie zabarwiona;
- dziecko coraz lepiej mówi pod względem artykulacyjnym i gramatycznym;
- tworzy zdania złożone z kilku słów;
- wyraża opinię na określony temat;
- dostosowuje sposób wypowiedzi do rozmówcy i sytuacji;
- potrafi dokończyć zdanie, tworząc logiczną wypowiedź;
- potrafi powiedzieć o swoich zainteresowaniach;
- mogą występować elementy mowy abstrakcyjnej, pojęciowej .



# SFERA UMYSŁOWA – ROZWÓJ PROCESÓW POZNAWCZYCH

## ○ Uwaga i spostrzeganie:

- rozwój uwagi dowolnej, który umożliwia dokonywanie dokładniejszych spostrzeżeń;
- układa obrazek z części;
- wskazuje podobieństwa/ różnice między obrazkami;
- rysuje na kratkowanym papierze wg podanego wzoru;
- rozpoznaje kolory;
- rozróżnia kształty;



# SFERA UMYSŁOWA – ROZWÓJ PROCESÓW POZNAWCZYCH

## ○ **Percepcja słuchowa**

- rozpoznaje odgłosy z najbliższego otoczenia;
- potrafi powtórzyć usłyszany rytm;
- powtarza krótkie wierszyki i rymowanki;
- wyodrębnia wyrazy w zdaniu;
- dokonuje analizy i syntezy sylabowej wyrazu;
- układa rytm do podanego wyrazu;



# SFERA UMYSŁOWA – ROZWÓJ PROCESÓW POZNAWCZYCH

## ○ Pamięć

- rozwija się pamięć słowna, mechaniczna, i logiczna;
- wzrasta pojemność pamięci i zdolność zapamiętywania; większość dzieci w 6 r.ż.; jest w stanie odtworzyć szereg złożony z 6 cyfr;
- łatwo zapamiętują materiał nie powiązany sensownie, ponieważ są wrażliwe na samo brzmienie słów i ich rytm;
- zaczynają odkrywać pewne sposoby ułatwiające im zapamiętywanie np. przez powtarzanie niektórych zwrotów wiersza.



# ROZWÓJ INTELEKTUALNY WRAZ Z POJĘCIAMI MATEMATYCZNYMI

- Posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi.
- Orientuje się na kartce papieru.
- Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe, układając historyjkę obrazkową.
- Dostrzega regularności i kontynuuje je.
- Rozpoznaje kształty figur geometrycznych.
- Rysuje postać człowieka, zaznaczając wszystkie elementy.
- Rozróżnia prawą i lewą stronę ciała.
- Wskazuje położenie przedmiotów w przestrzeni.
- Grupuje obiekty w sensowny sposób.
- Porównuje liczebność zbiorów, stosując określenia: mniej, więcej, tyle samo.
- Porządkuje zbiory według liczebności, np. od najmniejszego do największego.
- Liczy prawidłowo w zakresie 10 i większym.
- Dodaje i odejmuje na konkretnych.

# NIEZWYKLE ISTOTNYM OBSZAREM FUNKCJONOWANIA INTELEKTUALNEGO JEST KLASYFIKACJA

Dzięki niej dziecko tworzy w umyśle pojęcia pozwalające na rozumienie siebie, otaczającej rzeczywistości oraz na porozumiewanie się z innymi.

Im dziecko sprawniej klasyfikuje, tym łatwiej rozumie rzeczywistość, porządkuje ją i nazywa.

Należy stwarzać okazję do nabywania doświadczeń w tym zakresie:

- ❖ oglądania i porównywania obiektów w celu dostrzegania ich podobieństw i różnic: *Te są podobne, Te są inne;*
- ❖ grupowania obiektów : *To i to może być razem bo.....* np.: należą do dziecka, służą do ubierania:
- ❖ słownego uzasadnienia , dlaczego przedmioty tak dobrane pasują do siebie;
- ❖ rozumienia sensu porządkowania w trakcie sprzątania; przedmioty mają być na właściwych miejscach, bo tak jest wygodnie i ładnie. Te doświadczenie ułatwia budowanie wiedzy pojęciowej.

# ROZWÓJ RUCHOWY

- **Rozwój motoryczny dziecka 6-letniego cechuje względna harmonijność.**
- Ruchy dziecka stają się coraz bardziej skoordynowane, celowe, oszczędne, bardziej zręczne, szybkie i dokładniejsze.
- Tracą także w dużej mierze impulsywny charakter, przechodząc w ruchy dowolne, świadomie zamierzone.
- Wielokrotne powtarzanie różnych czynności prowadzi poza tym do zautomatyzowania pewnych ruchów, do wytworzenia nawyków ruchowych.



## Rozwój motoryczny

```
graph LR; A[Rozwój motoryczny] --> B[Jest sprawne ruchowo: biega, skacze, jeździ na rowerze]; A --> C[Chętnie bawi się klockami, odtwarza konstrukcje według wzoru]; A --> D[Potrafi w sposób celowy posługiwać się przedmiotami i narzędziami, np. wycina nożyczkami, wiąże sznurowadła, kokardki, zapina guziki]; A --> E[Samodzielnie wykonuje podstawowe czynności samoobsługowe : je, ubiera się, dba o higienę]; A --> F[Uzyskało podstawową orientację w schemacie własnego ciała, potrafi różnicować prawą i lewą stronę. Najczęściej wykonuje czynności jedną, tą samą ręką (uformowała się dominacja czynnościowa ręki)];
```

Jest sprawne  
ruchowo: biega,  
skacze, jeździ na  
rowerze

Chętnie bawi się  
klockami, odtwarza  
konstrukcje według  
wzoru

Potrafi w sposób celowy posługiwać się  
przedmiotami i narzędziami,  
np. wycina nożyczkami, wiąże  
sznurowadła, kokardki, zapina guziki

Samodzielnie wykonuje podstawowe  
czynności samoobsługowe : je,  
ubiera się, dba o higienę

Uzyskało podstawową orientację w schemacie  
własnego ciała, potrafi różnicować prawą i lewą  
stronę. Najczęściej wykonuje czynności jedną, tą samą  
ręką (uformowała się dominacja czynnościowa ręki)

# ROZWÓJ EMOCJONALNY I SPOŁECZNY

- poszerza się płaszczyzna kontaktów społecznych;
- dziecko potrafi współdziałać z innymi dziećmi podczas zabawy;
- przestrzega zasad panujących w grupie;
- używa form grzecznościowych;
- w sposób jasny wyraża swoje potrzeby;
- wykonuje przyjęte na siebie obowiązki i doprowadza pracę do końca;
- samodzielnie organizuje wolny czas przeznaczony na zabawę;
- umie wyrazić swoje uczucia w sposób adekwatny do sytuacji;
- rozumie emocje i uczucia innych osób;
- potrafi ocenić postępowanie swoje i swoich kolegów.





# JAK FUNKCJONUJĄ W SZKOLE DZIECI 6 I 7 LETNIE ?

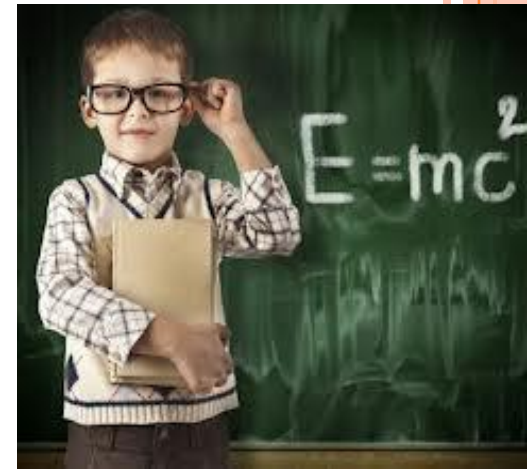
## RÓŻNICE W FUNKCJONOWANIU POZNAWCZYM

- Sześciolatek jest mniej odporny na choroby i zmęczenie, potrzebuje więcej przerw śródlekcyjnych i więcej snu niż 7-latek, jego kręgosłup gorzej toleruje ciężar tornistra.
- Ruchy 7-latka są szybsze, bardziej płynne i skoordynowane. Widać to w tempie pracy i pisaniu liter.
- U 6-latka dominuje uwaga mimowolna, czas skupienia około 15-20 minut na czynnościach niezbyt interesujących, dziecko bardzo łatwo rozprasza się, dość szybko męczy się. 7-latek dłużej potrafi skupić uwagę, jest bardziej odporny na zmęczenie. Sześciolatek zapamiętuje to, co dla niego jest ważne i interesujące. Siedmiolatek ma lepszą pamięć dowolną i lepszą gotowość do zapamiętywania nie tylko rzeczy, które go interesują.



# JAK FUNKCJONUJĄ W SZKOLE DZIECI 6 I 7 LETNIE ?

- Sześciolatek nie ma jeszcze odwracalności myślenia. Nie potrafi odróżnić pojęć podrzędnych od nadrzędnych. Ma trudności w porównywaniu myślowym, w klasyfikowaniu. Nie rozumie zadań tekstowych, natomiast potrafi przeliczać zbiory. W większości przypadków nie potrafi ogólnej zasady zastosować w praktyce.
- Dzieci 6-letnie mylą jeszcze fantazję z rzeczywistością, trudno im zrozumieć świat dorosłych, jego organizację i zasady.
- U 6-latków może występować jeszcze wymowa dziecinna. Poza tym dziecko w wielu sytuacjach spieszcza i zniekształca wyrazy.
- U 7-latków już tego raczej nie ma. Rozwój mowy jest tu ściśle związany z myśleniem i odwrotnie.





## JAK FUNKCJONUJĄ W SZKOLE DZIECI 6 I 7 LETNIE ?

Największe różnice występują w zakresie procesów emocjonalnych.

Dzieci sześćioletnie często płaczą przy zwróceniu uwagi, przy niepowodzeniach, obrażają się, bo chcą być najlepsze.

W przypadku przegranej, złością się tupiąc nogami czy też krzycząc.

Takie dziecko nie ma poczucia obowiązku (rannego wstawania, codziennego odrabiania lekcji)- ono jest jeszcze pod tym względem dzieckiem i chce się bawić.

U takich dzieci mniejsza jest odporność na stres, możliwe jest także jąkanie, lęki i zaburzenia snu. Odporność na stres zależna jest od stopnia dojrzewania układu nerwowego.

Dzieci takie są ruchliwe, trudno utrzymać im dyscyplinę na lekcjach, nie potrafią jeszcze na polecenie zmobilizować się do pracy.

Natomiast metodami zabawowymi można z nimi wiele osiągnąć.



# JAK FUNKCJONUJĄ W SZKOLE DZIECI 6 I 7 LETNIE ?

## Rozwój społeczny

- Rozwój społeczny w dużej mierze zależny jest od rozwoju emocjonalnego: skarżenie, kłótnie, popychanie, bójki, obrażanie się, egoizm i egocentryzm zależne są w tym przypadku nie tylko od wychowania, ale także od dojrzałości układu nerwowego.



## Dzieci różnią się niebywale pod względem **kompetencji potrzebnych do porozumiewania się**

### **Wysokie kompetencje społeczne:**

Dzieci potrafią obdarzać uwagą osobę, tak długo, aż zrozumieją jej intencje. Stają przed rozmówcą, patrzą mu w oczy i miną dają do zrozumienia, że wiedzą o czym mówi.

### **Niskie kompetencje społeczne:**

Dzieci mające trudności z obdarzaniem uwagą drugą osobę, popadają w konflikty w domu oraz w przedszkolu, ponieważ nie potrafią skupić się na tyle długo, aby zrozumieć intencje innych.



# ZADANIA STAWIANE PRZED SZEŚCIOLATKIEM:

## SZEŚCIOLATEK W PRZEDSZKOLU:

- rozwija sprawność rąk (rysuje, wycina, lepi z plasteliny) przygotowuje się do nauki pisania;

- słucha bajek, wierszy, opowiadań – rozwija swoje zainteresowania czytaniem i pisanem;

- dzieli zdania na wyrazy, wyrazy na sylaby, wyodrębnia głoski w wyrazach o prostej budowie;

- uczy się odróżniać błędne liczenie od poprawnego, liczy z wykorzystaniem konkretnych przedmiotów;

- podejmuje próby dodawania i odejmowania pomagając sobie liczeniem na palcach lub innych konkretach;

- dowiaduje się, na czym polega pomiar długości i poznaje proste sposoby mierzenia np. krokami, stopa za stopą;

- poznaje pory dnia, roku, dni tygodnia

## SZEŚCIOLATEK W I KLASIE UCZY SIĘ:

- wszystkich liter alfabetu ;
- pisać proste, krótkie zdania;

- czytać krótkie teksty;

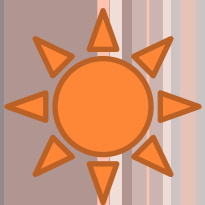
- rozróżniać pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie oraz posługiwać się nimi;

- poprawnie liczyć (także wspak) do 20 oraz zapisywać liczby cyframi do 10;

- sprawnie dodawać i odejmować do 10 oraz zapisywać te działania;

- mierzyć długość, posługując się np. linijką porównywać długości obiektów;

- zależności między porami roku a zjawiskami



# METODY PRACY

## PRZEDSZKOLE:

- ✱ ZABAWA
  - ✱ CZYNNOŚCI PRAKTYCZNE
  - ✱ SPACERY, WYCIECZKI
  - ✱ BEZPOŚREDNIE POZNANIE ŚWIATA
- WSZECHSTRONNY ROZWÓJ = OGROM DOŚWADCZENIA

## SZKOŁA:

- ✱ TEORIA/PODRĘCZNIK
- ✱ METODY NASTAWIONE NA KONIECZNOŚĆ REALIZACJI PROGRAMU
- ✱ OGRANICZENIE CZASOWE
- ✱ WYCIECZKI
- ✱ BEZPOŚREDNIE POZNAWANIE ŚWIATA
- ✱ ZABAWA



**SZKOŁY STARAJĄ SIĘ TAK PRZYGOTOWAĆ SALE, ABY DZIECKO SZEŚCIOLETNIE CZUŁO SIĘ W SZKOLE JAK W PRZEDSZKOLU.**

- ❖ sale lekcyjne podzielone na część dydaktyczną i zabawową;
- ❖ wydzielenie kącika do odpoczynku;
- ❖ dostosowane meblowanie;
- ❖ odpowiednio wyposażone i dostosowane toalety;
- ❖ oddzielne miejsce do spożywania posiłków;
- ❖ świetlica ze zorganizowanymi zajęciami pozalekcyjnymi.

# PIERWSZOKLASISTA MUSI :

- ❖ rano wstać, by przybyć punktualnie na lekcje;
- ❖ przestrzegać szkolnego regulaminu funkcjonowania;
- ❖ skupić się na lekcjach;
- ❖ z uwagą słuchać poleceń;
- ❖ przyswajać wiele nowych informacji;
- ❖ pamiętać o zadanych pracach domowych;
- ❖ nauczyć się czegoś z dnia na dzień;
- ❖ umieć mobilizować się po porażce;
- ❖ być odpornym na stres;
- ❖ podolać dużemu wysiłkowi fizycznemu;
- ❖ szybko zaadoptować się w zespole rówieśniczym.





# DZIECKO I SZKOŁA

Dla każdego dziecka rozpoczęcie edukacji szkolnej stanowi ważny przełom w życiu.

Co łączy dzieci, które chętnie chodzą do szkoły?

## Rodzice:

którzy wykazują zainteresowanie, badają i zasięgają informacji o podejściu, metodach nauczania, atmosferze szkoły, znają, respektują i rozwijają możliwości swoich dzieci.

## Nauczyciele:

z którymi dzieci mają dobry kontakt, którzy poszukują nowych metod i form pracy, kształcą się i pracują nad sobą.

# CO ROBIĆ, ABY UŁATWIĆ DZIECKU START W SZKOLE ?

❖ Dziecko ma bardzo silną potrzebę ruchu tzw. głód ruchu. Dlatego tak chętnie dziecko biega, skacze, wspina się. Nie ograniczajmy więc tych potrzeb.

❖ Rozwijajmy sprawność manualną naszego dziecka. Należy więc dostarczać dziecku materiał do działania taki jak klocki, układanki i różne elementy do zabaw konstrukcyjnych, które oprócz usprawniania rąk rozwijać będą jego pomysłowość i wyobraźnię. Rysowanie, malowanie, wycinanie, wydzieranie i lepienie.

❖ W przygotowaniu dzieci do nauki czytania szczególne znaczenie ma uczenie dokonywania analizy i syntezy słuchowej wyrazów, i w tym możemy dziecku pomóc poprzez zabawy i zgadywanki.

❖ Usprawnianie siły mięśni palców i dłoni przez lepienie z plasteliny, wycinanie nożyczkami.

# CO ROBIĆ, ABY UŁATWIĆ DZIECKU START W SZKOLE ?

- ❖ Rozwijanie mowy: zadaniem dorosłych jest stwarzanie dzieciom warunków do obserwacji, działania i licznych rozmów.
- ❖ W rozwijaniu mowy dziecka pomoże rodzicom książka dziecięca. Oprócz czytania utworu starajmy się pobudzić dziecko do rozmowy na temat treści utworu, do oceny różnych faktów, będzie to okazja do rozwijania mowy wielozdaniowej, a także ćwiczenia pamięci.



# JAK BĘDZIE UCZYĆ NAUCZYCIEL W KLASIE RÓŻNOWIEKOWEJ ?

- W klasach pierwszych szkół podstawowych będą uczyły się równocześnie dzieci 6 i 7 letnie.
- **Nauczyciel klasy różnowiekowej** tak organizuje pracę podczas zajęć edukacyjnych, aby starsi uczniowie pomagali młodszym a młodsi- uczyli się od starszych.
- Doświadczenia wskazują , iż **dzieci uczą się od siebie wzajemnie szybciej, łatwiej i chętniej niż od dorosłych.** Dzięki temu u dzieci starszych wzrasta samoocena i poczucie własnej wartości, a młodsi szybciej się rozwijają, chcąc dorównać starszym kolegom.



# PRZYKŁADY ROZWIĄZAŃ STOSOWANYCH PRZEZ NAUCZYCIELA

Klasa  
różnowiekowa

- Praca z podziałem na grupy (młodszy dostają łatwiejsze zadania)
- Stosowanie kart pracy z zadaniami do wyboru przez ucznia

Klasa  
różnowiekowa

- Różnicowanie prac domowych
- Organizowanie konkursów i innych form pracy dla chętnych

Klasa  
różnowiekowa

- Wprowadzenie do codziennej praktyki szkolnej gier, zabaw dydaktycznych, łamigłówek.



- grupowa dyskusja, podczas której wiele dzieci ma okazję podzielenia się swoimi pomysłami;
- zadawanie pytań otwierających, a więc takich, które zachęcą i pomogą dziecku wydobyć z pamięci informacje;
- burza mózgów: (pamiętając o zasadach):
  - nie oceniać i nie krytykować pomysłów dzieci na starcie,
  - dawać szanse zgłoszenia pomysłu przez każde z dzieci,
  - zachęcać do podawania nawet najbardziej niewiarygodnych i z pozoru nierealnych informacji,
  - wszystkie pomysły zapisywać, a następnie dokonywać ich wspólnej oceny pod kątem przydatności i efektywności;
- rysowanie pomysłów, a następnie dyskutowanie i omawianie ich w grupach;
- tworzenie książeczek i pamiętników, które dają dzieciom szansę rejestrowania swoich doświadczeń przez dłuższy czas, na przykład podczas obserwacji czy prowadzenia eksperymentu;

gry dydaktyczne oraz rozwiązywanie zadań otwartych i półotwartych;





# CZYM JEST ZDROWA I EFEKTYWNA NAUKA ??

Efektywna i zdrowa nauka spełnia  
następujące założenia:

- ❑sensowność
- ❑odpowiedniość do wieku i  
możliwości dziecka
- ❑spokój
- ❑rytm i regularność
- ❑możliwość wyboru
- ❑współuczestnictwo
- ❑motywujący system oceniania

# OBJAWAMI NIEDOJRZAŁOŚCI SZKOLNEJ U DZIECKA 6-LETNIEGO SĄ:

- ❖ obniżona sprawność ruchowa- niezgrabnie biega, skacze, ma trudności z rzucaniem i chwytaniem piłki;
- ❖ trudności z precyzyjnym wykonywaniem codziennych czynności- zawiązywaniem na kokardkę sznurowadeł, zapinaniem guzików, posługiwaniem się nożyczkami;
- ❖ słaba orientacja w schemacie ciała z ustaleniem stron, kłopoty z określeniem kierunku na prawo, na lewo, od siebie, przed, za sobą;
- ❖ trudności z odwzorowaniem figur np. rombu, kwadratu;
- ❖ trudności z wyodrębnianiem elementów z całości, a także łączeniem ich w całość ( budowanie z klocków, układanie mozaiki wg. wzoru;

# OBJAWAMI NIEDOJRZAŁOŚCI SZKOLNEJ U DZIECKA 6-LETNIEGO SĄ:

- ❖ niespostrzeganie szczegółów różniących dwa obrazki;
- ❖ trudności w orientacji, w czasie, w określaniu dni tygodnia, pór roku;
- ❖ trudności z odtwarzaniem prostej melodii, rytmu;
- ❖ trudności z zapamiętywaniem wierszyków, tekstu opowiadania;
- ❖ nieprawidłowa wymowa, wady wymowy;
- ❖ trudności w różnicowaniu głosek podobnych ( s- z, w-f, b-p) oraz w rozpoznawaniu liter podobnych kształtem m- n, l- t, b- d;

# SKUTKI BRAKU GOTOWOŚCI SZKOLNEJ

Ogólne trudności w uczeniu się powodowane opóźnieniami rozwoju myślenia, pamięci i uwagi

Ryzyko dysleksji i dyskalkulii związane z brakami w zakresie umiejętności percepcyjnych

Zaburzenia emocjonalne z powodu niedostatecznej dojrzałości emocjonalnej



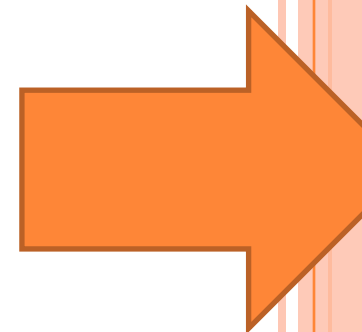
# SKUTKI NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH

Stany  
napięcia  
psychicznego

Lęki,  
nerwice  
szkolne

Utrata  
motywacji do  
nauki

Wagarowanie  
i uciezki  
  
Agresja



# DLACZEGO WARTO, BY SZEŚCIOLATEK ROZPOCZĄŁ NAUKĘ W SZKOLE

- Program dostosowany do możliwości dziecka, szkoła gotowa na przyjęcie sześciolatków.
- Zgodnie z nową podstawą programową w szkole zachowane są proporcje pomiędzy nauką w ławce, a nauką poprzez zabawę.
- Jak najwcześniejsze objęcie dziecka zorganizowaną edukacją zapewnia mu szybszy rozwój, wcześniejsze odkrywanie jego talentów i korygowanie ewentualnych deficytów.
- W większości krajów europejskich naukę podejmują dzieci sześcioletnie i młodsze np.: od 4. roku życia w Irlandii Północnej i Luksemburgu; od 5. roku życia w Anglii, Holandii, Szkocji, Walii, na Łotwie i na Węgrzech; od 6. roku życia w Austrii, Belgii, Czechach, Francji, Grecji, Hiszpanii, Irlandii, Norwegii, Portugalii, Rumunii, Słowacji, Słowenii, Niemczech.



# SZKOŁA

- ❑ Daje Szansę na nowe przyjaźnie.
- ❑ Wykorzystuje naturalny zapal dziecka do zdobywania nowych umiejętności.
- ❑ Rozwija samodzielność, odpowiedzialność.

CO ROBIĆ JEŻELI POJAWIĄ SIĘ WĄTPLIWOŚCI????

- W przypadku jakichkolwiek problemów czy wątpliwości rodzice mogą zgłosić się na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej, gdzie po badaniu otrzymają opinię ze wskazaniem do odpowiednich ćwiczeń.



- To, co dziecko może zrobić dzisiaj z pomocą, jutro będzie w stanie zrobić samo.”
- „Dlatego jedynym dobrym sposobem edukacji jest kształcenie, które podąża przed rozwojem i prowadzi je.”

Lew Wygotski



# BIBLIOGRAFIA:

1. Barbara Wilgocka- Okoń ( 2003). „Gotowość szkolna dzieci sześciolletnich” . Warszawa. Wydawnictwo Akademickie- Żak.
2. ORE. Diagnoza przedszkolna i wspomaganie dzieci w osiaganiu gotowosci do nauki w szkole. Materiały edukacyjne dla nauczycieli wychowania przedszkolnego.
3. Helen Bee. (2004). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań. Wydawnictwo Zysk i S-ka

Opracowała: psycholog mgr Tatiana Smok  
Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Jarocinie